



Нейросети в образовании: от «цифрового костыля» к «КОГНИТИВНОМУ крылу».

Роль учителя и учащегося в цифровую эпоху

Баринова Ирина Константиновна,
доктор исторических наук,
доцент кафедры романских языков им. В. Г. Гака ИИЯ МПГУ
ik.barinova@mpgu.edu

Учеба в новых реалиях / Цифровое поколение и ИИ

Нейросети перестали быть фантастикой — сегодня они активно интегрируются в учебный процесс

По данным РАНХиГС, генеративный ИИ может повысить производительность труда на 15-20% к 2030 году

Запрещать ИИ бессмысленно. ЮНЕСКО выпустила рамки компетенций ИИ для учителей. Его нужно интегрировать осознанно.



Новая реальность ?

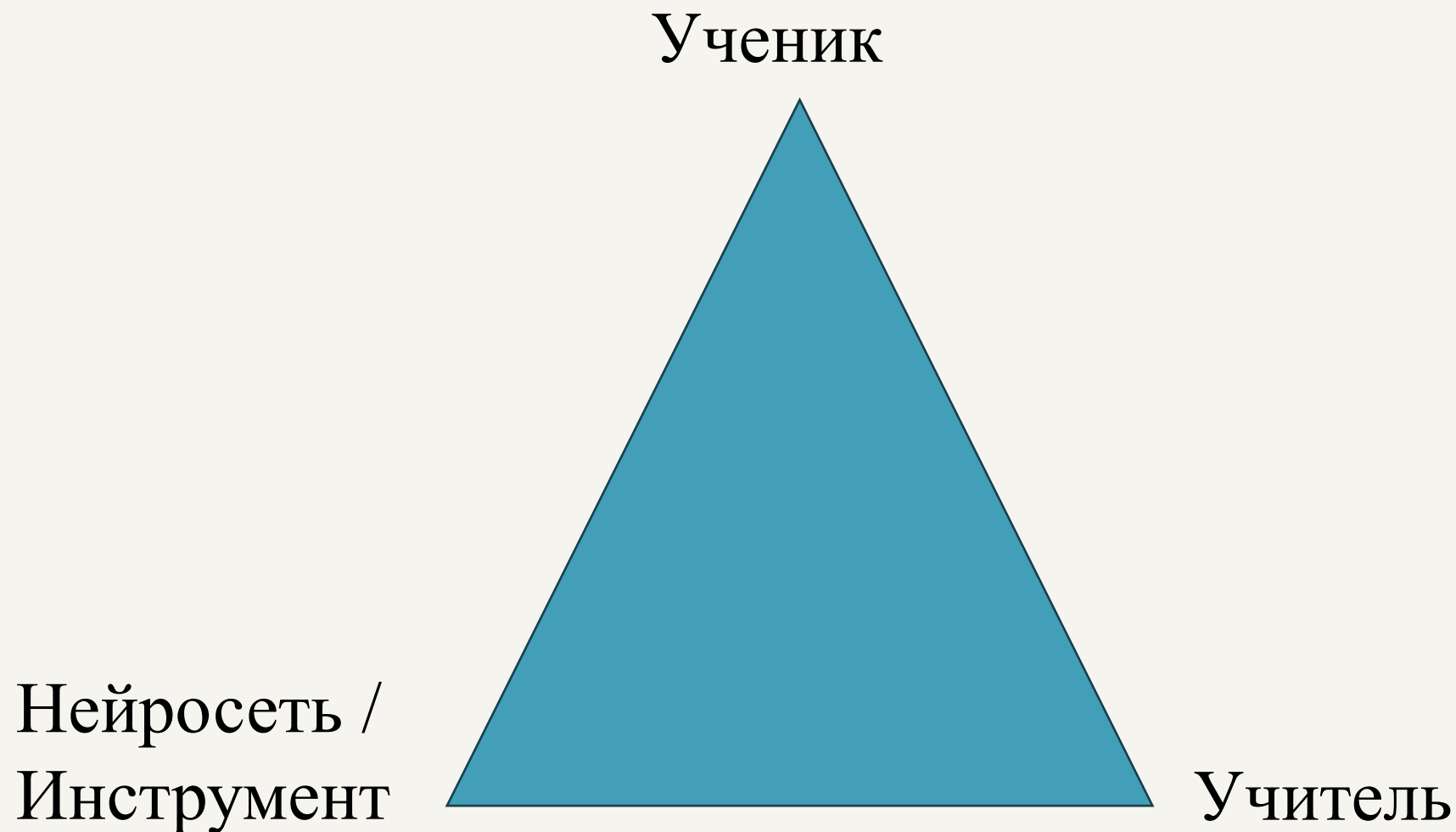
До 85% старшеклассников используют генеративный ИИ регулярно (данные UNESCO, 2025).

Многие работы содержат сгенерированный контент.

И эти цифры постоянно меняются.



Третий не лишний?



Вывод: Игнорировать нельзя, запретить невозможно

Возможности нейросетей для учителя



Автоматизация рутинных задач: написание нескольких вариантов контрольной работы



Помощь в выполнении сложных заданий с пошаговыми объяснениями, сборка структуры урока, викторин



Быстрая генерация презентаций и структурирование материала — экономия времени и повышение качества подготовки



Индивидуализация обучения: создание персонализированных домашних заданий под разный уровень учащихся

Возможности нейросетей для ученика



Доступность объяснений 24 /7



Пошаговое объяснение сложных тем



Снятие языкового барьера при подготовке
школьных проектов



Адаптация сложного текста под уровень
понимания учащегося

Педагогические риски и вызовы использования нейросетей



- Опасность плагиата и потери навыков самостоятельного мышления.
- Недостаточная проверка уникальности и качество сгенерированных текстов — примеры с низкой оригинальностью.
- Этические дилеммы: где грань между помощью и мошенничеством?

Риски и вызовы использования нейросетей



- Галлюцинации: ложные цитаты, изображения, ошибки в библиографии.
- Когнитивная атрофия и лень (снижение мыслительного процесса, навыков письма).

Чем мы платим?



- Атрофия мышления (иллюзия знания вместо понимания).
- Потеря индивидуальности (шаблоны вместо живых мыслей).
- Атрофия навыка письма и творчества.



***«ЭТО РАЗВЕ
МОЙ ТЕКСТ»?***

La campagne militaire et Orléans

*из
презентации Фомичевой Дианы, студентки 5-го
курса ИИиП*

- La ville d'Orléans est un point stratégique assiégé par les Anglais. Sa chute aurait été une catastrophe pour la France.
- En mai 1429, Jeanne d'Arc participe activement aux combats. Elle ne commande pas officiellement l'armée, mais elle joue un rôle moral et symbolique essentiel.
- Sa présence motive les troupes. Après plusieurs attaques, les Français réussissent à lever le siège. Cette victoire rapide et inattendue marque un tournant dans la guerre.





ORLÉANS — LES FÊTES DE JEANNE D'ARC 7 et 8 Mai 1914



Charlemagne — Créateur de l'Empire

Charlemagne (vers 742–814), dit « Charles le Grand », est le fils de Pépin le Bref et le petit-fils de Charles Martel. Roi des Francs, il devient en 800 le premier empereur d'Occident depuis Rome, fondant l'Empire carolingien et marquant durablement l'histoire politique et culturelle de l'Europe.

Карл Великий – создатель Европы

Это изображение представляет собой **презентационный слайд о Карле Великом с явными анатомическими и стилистическими ошибками, вызванными генерацией нейросетью (ИИ).**

С точки зрения фактов текст написан грамотно, однако визуальная часть имеет серьезные дефекты.

Главные проблемы изображения

Странный артефакт в руках: Предмет, который держит правитель, не имеет исторического аналога. Он напоминает одновременно декоративную урну, кубок или солонку, но его геометрия «плывет».

Карл Великий – создатель Европы

Стилистический анахронизм:

Внешность Карла Великого на слайде больше напоминает персонажа фэнтези-игры, классического волшебника или библейского персонажа (из-за нимба и формы одежды), чем реального франкского короля VIII–IX веков.

Историческая Императорская корона выглядела совершенно иначе.

Карл Великий – создатель Европы

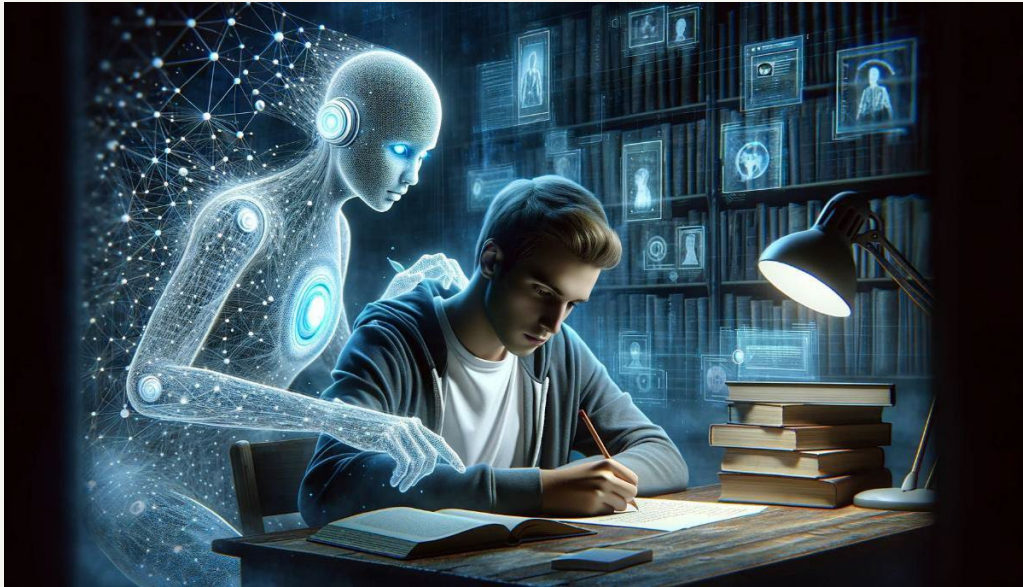


Изображение на монетах (денариях).
Чеканились при жизни Карла Великого.
По античному образцу, профиль
напоминает римских императоров.



Прижизненное воплощение образа.
Конная статуэтка (IX век), Лувр.

Смещение ответственности



- Учащиеся «подписываются» под текстом / изображением ИИ, не думая о его содержании.
- Снижаются навыки самостоятельного анализа, аргументации и критического мышления.
- Используют сгенерированные тексты без проверки.
- Возникают риски для качества и научной ценности.

Как учителю изменить подход к урокам?



1. Домашняя работа в формате «Найди ошибку».
2. Работа в классе: «Культура промптинга».
3. Контроль знаний: Возврат к истокам («Без сети»).

Задание на критическое мышление «Поймай ИИ на галлюцинации»



- **Эпоха:** Людовик XIV и Версаль (XVII век).
- **Цель:** научить школьников проверять факты.
- **Инструкция для ученика:** скопируй этот промпт в нейросеть, найди в ее ответе исторические ошибки и докажи их несостоятельность с помощью учебника.



Промпт для ИИ

- **Напиши** короткий художественный рассказ (до 300 слов) об одном дне из жизни французского дворянина в Версале при Людовике XIV.
- **Добавь** 3 скрытые исторические ошибки.
- **В конце напиши** правильные ответы для проверки.

Развитие *исторической* эмпатии «Взгляд с двух сторон»



- **Эпоха:** Великая французская революция (1789 – 1799).
- **Цель:** научить школьников видеть исторические события с разных точек зрения, понимать мотивы сторон.
- **Инструкция для ученика:** запусти этот промпт и проанализируй, как меняются аргументы в зависимости от социального статуса человека

Промпт для ИИ

- **Опиши** взятие Бастилии 14 июля 1789 года в виде двух личных дневниковых записей, сделанных вечером этого же дня (первая - от лица парижского ремесленника, участвовавшего в штурме; вторая — от лица дворянина).



Ролевая игра / дебаты: «Интервью с историческим деятелем»



- **Эпоха:** Франция в Новое время (кардинал Ришелье).
- **Цель:** научить школьников формулировать сильные, проблемные вопросы к историческим личностям.
- **Инструкция для ученика:** возьми интервью у кардинала. Задача – сформулировать 3 острых вопроса о его политике, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет».

Промпт для ИИ



Ты (то есть, ИИ) — кардинал Ришелье, первый министр Франции при Людовике XIII. Ты строго защищаешь интересы монархии.

Твоя цель — величие Франции.

Я — современный журналист, который тебя расспрашивает о твоих жестких методах.

Отвечай мне в характерном для тебя стиле.

Правила для учителя при проверке ИИ-работ



- Оценивание работы мысли (текст, написанный после обращения к ИИ. Если собственного текста нет, оценивать нечего).
- Проверка промпт-листа (прикрепить скриншот / текст запросов к ИИ).
- Защита у доски (устное объяснение у доски, почему ИИ ошибся в данном месте).

Реальные кейсы и мнения экспертов



По мнению представителей ВШЭ: «Игнорировать ИИ бессмысленно, важно интегрировать его осознанно, сохраняя академическую честность»



Учащиеся, использующие нейросети, отмечают рост эффективности и понимания материала при правильном подходе



Примеры злоупотреблений: случаи отзыва дипломов из-за выявленного использования ИИ без указания

Как использовать нейросети ответственно?

Обучение навыкам критического мышления и грамотного использования ИИ

Внедрение прозрачных правил и инструментов для проверки оригинальности работ

Разработка этических кодексов и образовательных программ по ИИ

Роль учителей, преподавателей как наставников и контролёров процесса

Границы использования: этические и институциональные рамки

- Разграничение «ролей» (ИИ – помощник, катализатор, редактор, а не автор выводов / аргументации).
- Прозрачность (указание, где использовался ИИ: форматирование текста, обучение и пр.)
- Институциональные политики (разработка регламентов по использованию нейросетей в учебных / научных работах).
- Обязанность учителя (обучение критическому использованию ИИ, проверка логики, источников, аргументации).

Будущее работы с ИИ

01

Интеграция ИИ в образовательные платформы как партнёра, а не заменителя

02

Развитие специализированных нейросетей, учитывающих требования образования

03

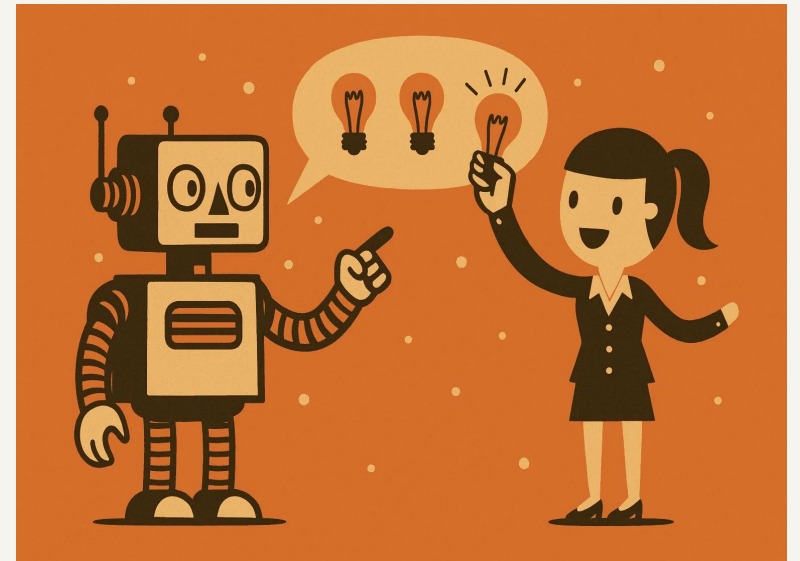
Возможность создания новых форматов обучения и оценки знаний

04

Прогноз: к 2030 году ИИ станет неотъемлемой частью образовательной среды

Меняем подход

- **Дома:** «Найди ошибку ИИ» (задания не на списывание, а на критику).
- **На экзамене:** «Без сети» (проверка подлинных / чистых знаний)
- **В учебе:** «Работаем с промптами» (как правильно ставить задачу ?)



Практические рекомендации для учителя

- Задания, ориентированные на личный опыт, анализ конкретных данных, рефлекссию, междисциплинарные связи.
- Обучение работы с промптами (запросы, анализ результатов, сравнение вариантов).
- Использование инструментов проверки (антиплагиат и анализаторы ИИ).

Заключение: вызов и шанс для образования

Нейросети —
мощный
инструмент,
меняющий учебу

Важно
балансировать
между инновациями
и сохранением
ценностей
образования

Призыв к совместной
работе учителей,
учащихся и
разработчиков ИИ для
создания честной и
эффективной
образовательной
среды

Вопросы и
обсуждение

Выводы

Нейросети не отменяют самостоятельность и не освобождают от необходимости думать, но повышают требования к качеству критического мышления, авторской ответственности, научной рефлексии.

Они - колоссальный вызов, но одновременно огромный шанс для образования.





Нейросети

Крылья, а не костыль





Баринова Ирина Константиновна,
доктор исторических наук,
доцент кафедры романских языков
им. В. Г. Гака ИИЯ МПГУ
ik.barinova@mpgu.edu

